



KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

Indikatorbruk i høyere utdanningsinstitusjoner

Fagdirektør Ingvild Marheim Larsen

NPHs årskonferanse

5. mars 2013

7x4mkz 7yik9 p2sd 7x4mkz 7yik9 p2sd+3x4mkz 7yik9 p2sd

Den nasjonale målstrukturen

- **Mål og resultatstyring som overordnet styringsprinsipp i staten**
- **Ny målstruktur fra 2012**
 - Overordnet og strategisk
 - Flere fullmakter til institusjonene
 - Profilerings av institusjonens egenart
 - Samfunnsbehov
- **Fem sektormål med styringsparametre**
 - Fastsett av departementet
 - Generelle sektormål (i tråd med loven)
 - Færre nasjonale styringsparametre

Høyskoler med statstilskudd:

- Omfattes av den nasjonale målstrukturen
- Sektormålene som langsiktig og stabil ramme
- Institusjonene skal utvikle egne strategier og planer i tråd med sektormålene
- Rapportere om resultater og vurdere måloppnåelsen
- Forventninger om at private høyskoler i rapporteringen til KD viser høyskolens profil, egenart og utviklingsstrategi
- Like politiske forventninger til de private som de statlige institusjonene

Tildelingsbrevet 2013

Mot en integrert målstruktur

- Tidligere: ett system for KDs målstruktur og ett for oppfølging av egen strategisk plan (?)
- Hensikt med målstrukturen:
 - Ett system internt for å følge opp mål
 - Et integrert system for styring av institusjonen
- Spørsmål institusjonen må stilles seg:
 - Bruker institusjonen rapporteringen?
 - Kan den brukes (mer)?
 - Resultater som grunnlag for identifisering og vurdering av risiko (ikke risikofritt)

KDs forventinger:

- Sammenheng mellom sektormål, virksomhetsmål og institusjonenes strategi
- Fanger opp institusjonenes viktigste utfordringer
- Virksomhetsmål som uttrykker profil og egenart
- Virksomhetsmål som uttrykker ambisjoner og prioriteringer
- Ambisiøse, men realistiske mål
- Styringsparametre/indikatorer som er egnet til å vurdere måloppnåelse
- Mulighet til å påvirke resultater på indikatorene/styringsparametrene gjennom tiltak

Mer om forventninger;

- Bidra til en robust og mangfoldig sektor
- Se til hverandre når profil jobbes fram
- Samfunnsansvar
- Bidrar til å følge opp prioriteringer i sektoren
- SAK
- Møte regionale og nasjonale mål for økt studentkapasitet på områder der det er særlig behov; lærerutdanning, teknologi og profesjonsfag
- Styrket forskningsinnsats i MNT-fag

Hvordan vurderer KD en målstruktur?

- "X-testen"
- Sammenheng strategi og målstruktur?
- Ambisiøs nok?
- Selvkritisk nok?
- Realistisk?
- Dekker institusjonens virksomhetsmål og indikatorene/styringsparametre hele målstrukturen?
- Er indikatorene/styringsparametrene nødvendige og tilstrekkelige?
- Kan styret påvirke resultatet og justere kurs?
- Styringsverktøy eller skrivebordsøvelse?

Private høyskolars rolle i UH-systemet

- *(noe om den viktige rolle de private spiller selv om de totalt sett er små, trekke fram lærerutdanning, helse og sosialfag, øk.adm.)*

Bruk av rapportering i KD

- Følge utviklingen på politisk definerte mål
- Følge utviklingen i sektoren – Tilstandsrapport for høyere utdanningsinstitusjoner
- Informasjon om situasjonen og utviklingen i sektoren
 - Informasjon og vurderinger tilbake til sektoren
 - Mulighet for å sammenligne seg med andre
 - Årlig seminar med de private
- Følge utviklingen ved den enkelte institusjon
 - Statsrådets konstitusjonelle ansvar
 - KDs tilsynsansvar
 - Riksrevisjonen

Bruk av NOKUTs kvalitetsarbeid

- Evalueringer og akkrediteringer:
 - Følges opp i KD (eks. nye rammeplaner i lærerutdanninger, ingeniørutdanninger)
 - Følges opp i den enkelte utdanning på ulike nivå
 - Potensial for bruk i andre utdanninger – forhold med overføringsverdi?
 - Kvalitetsskjerpende på andre utdanninger og andre læresteder?

Bruk av internasjonale rangeringer og klassifiseringer

- *"Europe needs a wide diversity of higher education institutions"* (EU-kommisjonen)
- Profilerings gjennom konsentrasjon og arbeidsdeling for å forbedre konkurransevnen
- Hver institusjon sin plass i et koordinert landskap for høyere utdanning
- Motiverende, noe å strekke seg etter
- Mulighet for internasjonal sammenligning med tilsvarende læresteder

Hvorfor profilering og mangfold?

- Diversitet kan legge til rette for samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjoner
- Diversitet kan legge til rette for å opprettholde faglig spesialisering
- En mangfoldig sektor kan bedre møte behovene til en sammensatt studentmasse
- Diversitet kan fremme sosial mobilitet
- Et system med stor variasjon kan lettere møte behovene til et stadig mer komplekst og spesialisert arbeidsmarked
- Et mangfoldig system muliggjør en kombinasjon av elite- og masseutdanning
- Private høyskolers rolle i UH-sektoren

Profilering på ulike måter

- Faglig spissing/profilering
- Utdanningsorientert institusjon
- Forskningsintensiv institusjon
- Yrkes-/profesjonsrettet profil
- Akademisk orientert profil
- Institusjon med vekt på bachelorutdanninger
- Institusjon med vekt på masternivå
- Regionalt orientert lærested
- Læresteder med høye internasjonale ambisjoner

Rapporteringsprosjekt i KD

- Gjennomgang av rapporteringskrav
- Oppfølging av Handlingsromutvalget
- Vurderinger basert på flere kriterier:
 - Bruk og betydning av dataene for ulike aktører
 - Manuell vs "automatisk" datafangst
 - Datakvalitet i rapportering vs annen kunnskapsinnhenting

TAKK FOR OPPMERKSOMHETEN